

入門日本語文法文型コース

1. コースの目的

初級前半の語彙と文法文型を身につけ、どのような会話場面で利用できるのかを知る

2. 学習内容

入門レベルから初級前半の語彙と文法文型(聞き取りを含む)

3. 主な対象者

初めて日本語を学ぶ人。但し平仮名、片仮名の読み書きができ、中国語の識字力に問題がないこと。
または、日本語の会話は多少できるが、復習・整理のためにもう一度、文法文型の知識を整理しなおしたい人

4. 学習期間

12ヶ月まで(期間内に修了しなかった場合は継続申請が可能)

5. 使用教材

「始めてみよう・話してみよう I・II (CD付)」、別冊解答

6. 学習プログラム概略

以下12ヶ月の場合だが、受講者のペースで進める

12ヶ月	学習範囲	提出物
	第1回送付物：受講案内、テキスト「始めてみよう・話してみようⅠ」、第1回課題	
1～2ヶ月目	第1課問題：名詞文 第2課問題：存在文 第3課問題：動詞文 第4課問題：動詞文2	→★第1回課題
	第2回送付物：第2回課題	
3～4ヶ月目	第5課問題：形容詞・形容詞文 第6課問題：動詞文・助詞 第7課問題：疑問詞 第8課問題：辞書形	→★第2回課題
	第3回送付物：テキスト「始めてみよう・話してみようⅡ」、第3回課題	
5～6ヶ月目	第9課問題：ない形 第10課問題：た・なかった形 第11課問題：経験・列挙 第12課問題：て形	→★第3回課題
	第4回送付物：第4回課題	
7～9ヶ月目	第13課問題：進行・継続・状況 第14課問題：許可・禁止 第15課問題：比較 第16課問題：願望	→★第4回課題
	第5回送付物：第5回課題	
10～12ヶ月目	第17課問題：忠告・助言 第18課問題：授受 第19課問題：可能形 第20課問題：受身形	→★第5回課題
	修了証送付	

7. このコースのスクーリングの目的

自学自習で学習した内容について理解や記憶を整理・強化する。実生活のコミュニケーションにつなげていけるように、テキストで取り上げられている語彙や話題を使い、自分のことに置き換えて会話練習を行う。会話にもっていくまでにスモールステップで練習をし、自学自習での練習方法を示す。必要

に応じて、単語学習から文法・文型の理解、運用、会話練習までの学習の手順について確認する。

8. このコースのスクーリングの留意点

- ・(遠隔学習については平仮名の読み書きができる人を対象としているが) 50音が未定着、または学習中という受講者もまじることがあるので、必要な受講者には平仮名の指導も行う
- ・一から学ぶ未習者か、復習や整理のために受講する既習者かで達成目標のレベルを調整する
- ・日本語で書くことに慣れていない受講者に対しては、日本語表記の基礎(平仮名と片仮名の書き分け、日中の漢字の違い、文末には記号を付ける等)の指導も行う。
- ・テキストの「応用会話」はオプション扱いとする。既習者にも聞き取りのポイント以外の細かい聞き取りは要求しない。

9. スクーリングの流れと活動例 (およそ2時間を想定し、以下の活動例から取捨選択する)

①オリエンテーション (初回のみ) : 活動内容や頻度の説明、受講生が複数の場合は自己紹介など

②直接指導

a. 学習相談-1

- ・(初回のみ) テキストの使い方、練習の仕方確認(特に音声教材の活用法)、「解答」の見方など
- ・現在の学習進度などの状況把握

b. 課題添削終了者には添削課題を持参してもらい、結果へのアドバイスを行う

- 結果の評価(努力の成果を認める方向で)や間違った箇所の確認、注意点に関する意識化
- 課題未提出の場合、学習した範囲の定着度をチェックする(「単語を覚えよう」「練習しよう」「自己チェック」問題から抜粋)

c. 「話してみよう」の話題で会話練習(自分のこと、身近なことでのやりとり練習)

- ・オプション:「学習の要点」「話してみよう」の説明文の補足、音声教材で聞き取り練習

d. 学習内容に関する質問受け

e. 学習相談-2

- ・学習方法アドバイス
- ・学習のペースや学習量の相談(各課の学習項目が多いため)
- ・今後の学習計画について話し合い
- ・次回までの目標設定

③間接指導(自習)

以下は、講師が他の受講者に対応している間に受講者が行う課題の例

a. 受講者が教材を使って行う課題

- ・テキストの「単語を覚えよう」や「参考」から単語カードを作る
- ・テキストの「練習しよう」でできなかったところをノートに整理する
- ・テキストの「自己チェック」の文のカードを作る
- ・テキストの音声教材を聞いて: テキストを見ないで意味をとる、テキストを見ながら/見ないで

リピート練習

- ・テキストの会話「話してみよう」を使って：中国語訳を見て日本語で言う／書く、会話の話題を自分のことに置き換え、言ってみる／書いてみる
- b. 講師が教材から作る課題
- ・テキストの「単語を覚えよう」や「参考」から単語チェック問題を作る
 - ・テキストの「練習しよう」「自己チェック」のチェック問題を作る
 - ・テキストの会話の話題から受講者自身のことで答えられるような質問文を作る
 - ・テキストの音声教材から簡単な聞き取り問題を作る
- ※「応用会話」はゆとりのある受講者のみ行う。その場合もあまり細かい聞き取りは要求しない

10. スクーリング実施状況報告から 活動事例など

●学習の手順

- ・学習手順が分からないまま課題プリントに取り組んでしまう受講者がいる。

学習のやり方が定着していない受講生に対しては以下のような手順を受講者に示し、必要なら一緒にやっていくことで、学習手順の習慣化をはかってください。

- ①家でどこまで勉強したか確認。
- ②終わっていない部分をスクーリングで一緒にとりくむ。
- ③勉強が終了したことを確認したあと、その課の提出課題に進むように指示する。

●学習項目の定着と自学自習

- ・課題はよくできるが、項目の定着は難しい。
- ・スクーリングの時間だけでは定着ははかれない。

他の講師の皆さんも同じ感想をお持ちでしょう。しかし、スクーリングの時間のみでの定着は無理です。定着には自学自習が欠かせませんが、これらのコメントからは自学自習自体が難しい受講者の状況が目につかびます。スクーリングは講師と単に学習するだけでなく、講師と一緒に自学自習方法を学ぶ場でもあります。単語や会話の中国語訳を隠して自分で言ってみるなど、CDのいろいろな聴き方、活用法等を講師とともに試せれば、同じことを家庭でも行うようにアドバイスすることができます。また、こんな対応例をいただいています。

- ・既習の動詞の活用が覚えられないので、テープに吹き込んで毎日聞きたいとの要望があり、吹き込みテープを渡した。

これは活用形の例ですが、1～2往復ぐらいのやりとり（会話）を吹き込むこともできます。やりとりの音声教材を受講者と一緒に作るなら、中国語のできない講師でも、受講生に中国語のパートを吹き込んでもらうこともできます。そして、作ったその場で（スクーリングの時間内に）、家に帰ってからそれを利用してどう聞いたり発話したり練習ができるか、実際に試してみることもできます。受講者の自学自習を可能にし、また有効にしていくためには、スクーリングの時間そのものの使い方が大変重要になってきます。

◆*◆*◆ 資料 ◆*◆*◆

1. テキスト「始めてみよう・話してみよう I」抜粋（資料①）
2. 提出課題 添削例（資料②）

(資料①)

【5】今日は ^{きょう}暑い ^{あつ}ですね (今天真热啊) 形容词・形容词句

学习的重点

1. 形容词

形容词是表示大小、长短、好坏、漂亮、方便等事物的性质和状态的词语。日语的形容词根据词尾的变化方式可分为《な形容词》和《い形容词》两种。

(1) な形容词: 修饰名词的时候采用「～な」的形式。

- げんき げんき な こども しずか しずか な こうえん
 ・ 元気 元気 な 子 ども ・ 静か 静か な 公 園
 (有精神/健康) (精力充沛的孩子) (肃静, 安静) (清静的公园)
- きれい きれい な はな
 ・ きれい きれい な 花
 (漂亮/干净) (漂亮的鲜花)

省略

记单词！

★下面是我们在这一课要学习的单词。让我们先来练习一下。



51

◆ な形容词

1	げんき 元気	(有) 精神, 健康
2	きれい	漂亮, 干净
3	ゆうめい 有名	有名

4	たいへん 大変	非常难做; 够受的, 辛苦
5	す 好き	喜欢

省略

練習 1 看日语, 用汉语说出其意思。

練習 2 看汉语, 用日语说出其意思。

練習 3 听录音并跟着重复。

練習 4 听录音, 用汉语说出其意思。

練習1 理解日语的意思。

練習2 听录音然后重复下来。

練習3 听录音理解其意思。

練習4 看汉语，用日语说出其意思。

第5課 自我测验

1. 将日语翻译成汉语。

- ① ^{にほんご}日本語の^{べんきょう}勉強は^{むずか}難しいですか。
- ② ^{きのう}昨日の^{えいが}映画は^{あまり}あまり^{おもしろ}面白くなかったです。
- ③ ^{まえ}前の^{しごと}仕事は^{たいへん}大変でしたか。
- いいえ、そんなに^{たいへん}大変じゃなかったです。
- ④ ^{はるびん}ハルビンは^{こおりまつ}氷祭りが^{ゆうめい}有名です。
- ⑤ ^{おう}王さんは^{にほん}日本の^{おんがく}音楽は^す好きですか。
- ⑥ ^{わたし}私は^{さしみ}さしみは^すあまり好きじゃないです。

2. 将汉语翻译成日语。

- ① 昨天不那么冷。
- ② 昨天很忙。
- ③ 日语学习很难。
- ④ 喜欢吃日本菜吗？ 不，不太喜欢吃。
- ⑤ 今天好热啊！ 真热。
- ⑥ 我喜欢吃日本菜。

应用会话

听录音，回答下面的句子是否与会话的内容相符。

会话1. 〈王先生早上遇见了邻居〉



57

- | | |
|-------------------|-------|
| ① 昨天冷吗？ | (对·错) |
| ② 今天很冷。 | (对·错) |
| ③ 田中先生听了最低气温后很吃惊。 | (对·错) |

省略

★参考 数量的说法②

◆数字 大额数目：百、千、万、亿（百，千，万，亿）



59

100 (百)	ひゃく	1000 (千)	せん
200 (二百)	にひゃく	2000 (二千)	にせん
300 (三百)	さんびゃく	3000 (三千)	さんぜん
400 (四百)	よんひゃく	4000 (四千)	よんせん
500 (五百)	ごひゃく	5000 (五千)	ごせん
600 (六百)	ろっぴゃく	6000 (六千)	ろくせん
700 (七百)	ななひゃく	7000 (七千)	ななせん
800 (八百)	はっぴゃく	8000 (八千)	はっせん
900 (九百)	きゅうひゃく	9000 (九千)	きゅうせん
		10000 (一万)	いちまん
		100000000 (一億)	いちおく

第10課問題：テレビを見た？

氏名() 月 日

问题1. 请把下面的汉语词汇译成日语(先用假名写, 然后再用日本汉字和假名写)。

		仮名	漢字と仮名
1	能(做), 会	できる	
2	遗憾	ざんねん	残念
3	星期一	げつようび	月曜日
4	作业	しゅくだい	宿題
5	那么; 那样(后面要接续否定形式)	そんな	
6	足球	サッカー	
7	胜, 赢	かつ	勝つ
8	了不起, 激烈	すごい	
9	新闻	しんぶん	
10	没关系	だいじょうぶ	大丈夫
11	全部	ぜんぶ	全部
12	今天早上	けさ	今朝
13	很, 非常	すごく	

问题2. 请完成下面的「辞书形与た形的对应表」。请参看第142页。

[一段动词]			
おし 教える	教えた	おぼ 覚える(记住, 背)	覚えた
[五段动词]			
な 泣く(哭)	泣いた	ある 歩く(走)	歩いた
およ 泳ぐ	泳いだ	いそ 急ぐ(急忙)	急いだ
け 消す(关, 擦)	消した	なくす(丢)	なくした
た 立つ(站, 站起来)	立った	も 持つ(拿, 带, 有)	持った
し 死ぬ	死んだ	//////	//////
と 飛ぶ	飛んだ	す 住む(居住)	住んだ
とお 通る(穿过)	通った	す 吸う	吸った
[特殊动词]			
する	した	でんわ 電話する	電話した
くる	きた	も 持つてくる	持つて来た

不要

- ③ お風呂ふろに入はいりましたか。 → はい、お風呂に入りました
- ④ 公園こうえんへ行いきましたか。 → いいえ、公園へ行きました

問題3. 从助词「に」「から」「まで」「で」中选择适当的填入()中。

- ① 公園こうえん(に) 行いきます。(去公园。)
- ② 6時じ(に) 起おきます。(6点起床。)
- ③ バスばす(で) 会社かいしゃ(に) 行いきます。(坐公共汽车去公司。)
- ④ バスばす(~~で~~) の 乗のります。(坐公共汽车。)
- ⑤ 7時じ(から) 9時じ(まで) 勉強べんきょうします。(从7点到9点学习。)

问题4. 请将汉语翻译成日语。

- ① 昨天没吃早饭。 昨日朝食を食たべませんでした
- ② 昨天9点钟回的家(9点回到了家里)。 昨日9時に家へ帰かえりました
- ③ 昨天去学校了吗? 昨日学校へ行いきましたか
- ④ 今天看电视吗? 今日テレビを見みますか
- ⑤ 昨天几点睡的? 昨日何時いつに寝ねましたか

问题5. 请听录音 41, 在下面的()里用日语填写录音中的回答。

- ① (~~6時~~) ころかえ帰かえりました。
- ② (8時) ころです。
- ③ (11時) に 寝ねました。
- ④ いいえ、(行いきませんでした)
- ⑤ (スーパー) へ 行いきました。

