

続・入門日本語文法文型A・Bコース

1. コースの目的

続・入門A：初級中盤から後半の語彙と文法文型を身につけ、どのような会話場面で利用できるのかを知る

続・入門B：初級後半以降の語彙と文法文型を身につけ、どのような会話場面で利用できるのかを知る

2. 学習内容

続・入門A：入門日本語コースの続編。初級中盤から後半レベルの語彙と文法文型（聞き取りを含む）

続・入門B：続・入門Aコースの続編。初級後半からの語彙と文法文型（聞き取りを含む）

3. 主な対象者

続・入門A：入門日本語コースを修了した人または同等の文法知識のある人。日本語の会話はできるが、復習・整理のためにもう一度、文法文型の知識を整理しなおしたい人

続・入門B：続・入門日本語Aコースを修了した人または同等の文法知識のある人。会話はできるが、復習・整理のためにもう一度、文法文型の知識を整理しなおしたい人

4. 学習期間

続・入門A・Bコースとも、12ヶ月まで（期間内に修了しなかった場合は継続申請が可能）

5. 使用教材

続・入門Aコース：「始めてみよう・話してみようⅢ（CD付き）」、別冊解答

続・入門Bコース：「始めてみよう・話してみようⅣ（CD付き）」、別冊解答

6. 学習プログラム概略

以下12ヶ月の場合だが、受講者のペースで進める

【続入門日本語A】

12ヶ月	学習範囲	提出物
1～2 ヶ月目	第1回送付物：受講案内、テキスト「始めてみよう・話してみようⅢ」、第1回課題（21～23課問題）	
	第21課問題：名詞修飾 第22課問題：引用・命令 第23課問題：使役形	→★第1回課題（21～23課問題）
	第2回送付物：第2回課題（21～23課復習問題、24～25課問題）	
3～5 ヶ月目	21～23課復習問題 第24課問題：条件・疑問詞 第25課問題：意向形	→★第2回課題（21～23課復習問題、 24～25課問題）
	第3回送付物：第3回課題（24～25課復習問題、26～28課問題）	
	24～25課復習問題 第26課問題：変化・決定 第27課問題：様態・伝聞 第28課問題：推測・確認	→★第3回課題（24～25課復習問題、 26～28課問題）
6～7 ヶ月目	第4回送付物：第4回課題（26～28課復習問題、29～30課問題）	
	26～28課復習問題 第29課問題：敬語①尊敬語 第30課問題：敬語②謙譲語・美化語・丁寧語	→★第4回課題（26～28課復習問題、 29～30課問題）
	第5回送付物：第5回課題（29～30課復習問題、総復習問題）	
8～10 ヶ月目	29～30課復習問題 総復習問題	→★第5回課題（29～30課復習問題、 総復習問題）
	修了証送付	

【続入門日本語B】

12ヶ月	学習範囲	提出物
1～2 ヶ月目	第1回送付物：受講案内、テキスト「始めてみよう・話してみようⅣ」、第1回課題（31～32課問題）	
	第31課問題：時間・順序 第32課問題：条件②	→★第1回課題（31～32課問題）
3～5 ヶ月目	第2回送付物：第2回課題（31～32課復習問題、33～34課問題）	
	31～32課復習問題 第33課問題：自動詞・他動詞 第34課問題：依頼	→★第2回課題（31～32課復習問題、33～34課問題）
6～7 ヶ月目	第3回送付物：第3回課題（33～34課復習問題、35～36課問題）	
	33～34課復習問題 第35課問題：名詞化 第36課問題：接続詞・指示詞	→★第3回課題（33～34課復習問題、35～36課問題）
8～10 ヶ月目	第4回送付物：第4回課題（35～36課復習問題、37～39課問題）	
	35～36課復習問題 第37課問題：文をつなぐ表現① 第38課問題：文をつなぐ表現② 第39課問題：文中で使われる助詞	→★第4回課題（35～36課復習問題、37～39課問題）
11～12 ヶ月目	第5回送付物：第5回課題（37～39課復習問題、総復習問題）	
	37～39課復習問題 総復習問題	→★第5回課題（37～39課復習問題、復習問題）
	修了証送付	

7. このコースのスクーリングの目的

自学自習で学習した内容について理解や記憶を整理・強化する。実生活のコミュニケーションにつなげていけるように、テキストで取り上げられている語彙や話題を使い、自分のことに置き換えて会話練習を行う。会話にもっていくまでにスモールステップで練習をし、自学自習での練習方法を示す。必要に応じて、単語学習から文法・文型の理解、運用、会話練習までの学習の手順について確認する。

8. このコースのスクーリングの留意点

- ・文法・文型も難しくなってくるので、わからない点に対する解説や例示を行う。
- ・基本的な学習項目の習得があまりにもできていない場合は入門日本語コースからの受講を勧める。
- ・受講者の受講者の状況（学習適性や年齢等）を見て、達成目標のレベルを調整する。
- ・応用会話はオプション扱い。既習者にも細かい聞き取りは要求しない。
- ・続入門日本語B コースは入門日本語のシリーズの中でいちばん難易度が高いコースであり、同じ機能を持つ文型の微妙な使い分け等も学習項目に含まれているので、講師は周到的な事前準備をする。

9. スクーリングの流れと活動例 (およそ2時間を想定し、以下の活動例から取捨選択する)

①オリエンテーション (初回のみ) : 活動内容や頻度の説明、受講生が複数の場合は自己紹介など

②直接指導

a. 学習相談－1

- ・(初回のみ) テキストの使い方、練習の仕方確認 (特に音声教材の活用法)、「解答」の見方など
- ・現在の学習進度などの状況把握

b. 課題添削終了者には添削課題を持参してもらい、結果へのアドバイスを行う

→結果の評価 (努力の成果を認める方向で) や間違った箇所の確認、注意点に関する意識化
課題未提出の場合、学習した範囲の定着度をチェックする (「単語を覚えよ」「練習しよう」「自己チェック」問題から抜粋)

c. 「話してみよう」の話題で会話練習 (自分のこと、身近なことでのやりとり練習)

- ・必要に応じて「学習の要点」「話してみよう」の説明文の補足、音声教材で聞き取り練習

d. 学習内容に関する質問受け

e. 学習相談－2

- ・学習方法アドバイス
- ・学習のペースや学習量の相談 (各課の学習項目が多いため)
- ・今後の学習計画について話し合い
- ・次回までの目標設定

③間接指導 (自習)

以下は、講師が他の受講者に対応している間に受講者が行う課題の例

a. 受講者の教材を使って行う課題

- ・テキストの「単語を覚えよう」や「参考」から単語カードを作る
- ・テキストの「練習しよう」でできなかったところをノートに整理する
- ・テキストの「自己チェック」の文のカードを作る
- ・テキストの音声教材を聞いて：テキストを見ないで意味をとる、テキストを見ながら／見ないでリピート練習
- ・テキストの会話「話してみよう」を使って：中国語訳を見て日本語で言う／書く、会話の話題を自分のことに置き換え、言ってみる／書いてみる

b. 講師が教材から作る課題

- ・テキストの「単語を覚えよう」や「参考」から単語チェック問題を作る
- ・テキストの「練習しよう」「自己チェック」のチェック問題を作る
- ・テキストの会話の話題から受講者自身のことので答えられるような質問文を作る
- ・テキストの音声教材から簡単な聞き取り問題を作る

※「応用会話」はゆとりのある受講者のみ行う。その場合もあまり細かい聞き取りは要求しない

10. スクーリング実施状況報告から 活動事例など

●練習の工夫

続・入門日本語文法文型コースは入門日本語文法文型コースよりも、文型も複雑になり、語彙も増えます。使役形、敬語や自動詞・他動詞などなかなか身に付きにくい項目も多く含まれています。理解はでき

るが、実際には使いこなせないという受講者の声もよく聞きます。

① 重点的に練習するものを絞る

- ・ 29課（敬語）を終わりました。「くださる・なさる」は馴染みがなく、尊敬語の種類が多さに圧倒されました。最低覚えておいた方がいいもの、使うのに便利な型、尊敬語だと分かればいいもの、と分類して負担を少なくしました。

尊敬語はテキストに一覧が提示されていますが、初めて学習する受講者にとってはかなりの量です。そこで、敬語にはこのようなものがあるということを通り学習した後に、受講者の生活状況に合わせて、重点的に練習するものを絞っていけば、必要な表現や便利な表現を少しでも身につけていってもらえるでしょう。

② 生活の中で受講者が使用できる場面を考えて練習する

- ・ 使役形の形は理解しているので、その用法を実際の場面を想定して練習。聞いたことはあるが、どんなときに使うのかは具体的なイメージがなかった。いろいろな場面を設定して、助詞等に留意して意味を確認しながら練習した。
- ・ 概論で理解していても、個々の例になると形に迷うことも多いので課題で正しくできていた部分の復習もしています。受講者と話し合い、各文型を自分の生活の中でどんな時に使うことができるかを中心にしてスクーリングを進めています。
- ・ 受講者がどうしても使役形を実際に会話でどう使ったらいいか分からないということで、再びよく使う「手伝わせてください」などを復習をした。

●よく話すがブロークンで、文法的にも、入門レベルの受講者

- ・ 品詞に対する認識が弱い。ブロークン度が高く、助詞が使えていないので、言いたいことが表現できない。何とか用は足せてしまうだけに、本人も話す方、書く方ともに正確さをもう少し身に付けたいという。

来日してすぐに働き始めるなどで日本語学習をする機会がなく、長年日本で過ごしてきてしまった受講者の中には、話すには話すが、文法は正確性を欠き、聞き取りも正確ではなく仕事などで苦労している受講者がいます。品詞認識や文型把握のための助詞など基礎が身につけていない場合、初級の壁すら超えられません。続・入門ABコースのスクーリングの中で補っていけるレベルであれば、途中基礎に戻りながらゆっくり学習を進めるようにしてください。続・入門ABコースの学習継続が難しいレベルの場合には、学習相談をして入門コースへのコース変更を受講者へお勧めください。

◆*◆*◆ 資料 ◆*◆*◆

1. テキスト「始めてみよう・話してみよう IV」抜粋（資料①）
2. 提出課題 添削例（資料②）

(資料①)

【31】 駅に着いたところです (刚到车站)

关于时间和顺序的表达方式

学习的重点

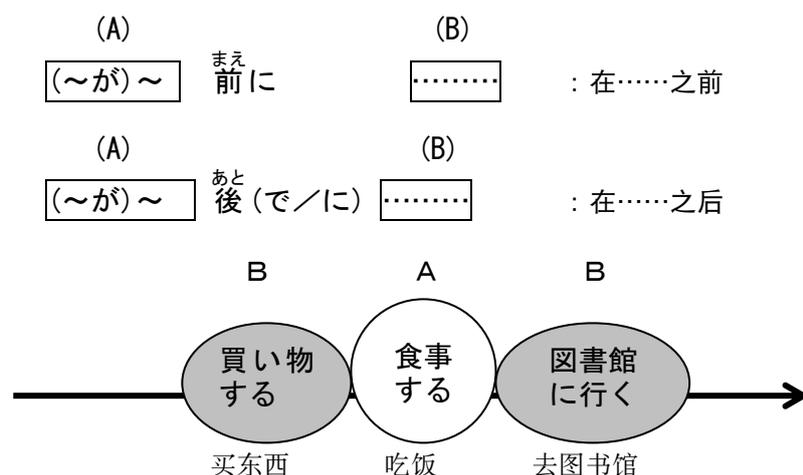
我们在第 12 课学习了表示动作发生顺序的「～て…」的用法。

- 午後^{ここ}は、掃除して、洗濯して、買い物に行った。
(下午，做了清扫，洗了衣服之后去买了东西。)

并且，我们还学习了列举两个动作，用「～てから…」来连接的表达方式。这种表达方式用于由于某种理由需要强调在 A 完成之后才进行 B 的时候，比如：「手を洗ってからごはんを食べなさい」(洗了手之后再吃饭)。

在本课，我们一起来学习关于时间和顺序的其他表达方式。

1. 时间先后的表达方式



这些用来表示 B (动作或事件) 是在 A 之前发生还是在 A 之后发生。

- 田中さんと 食事する^{しょくじ} 前^{まえ}に 買い物した。(我在跟田中吃饭前去买了东西。)
- 田中さんと 食事した^{あと} 後(で/に)、図書館に行った。
(我在跟田中吃了饭之后去了图书馆。)

※ 「在……之后」有 食事した後
食事した後で
食事した後に 等多种形式。

说说看！

会話1 「今 出かけるところなので結構です。」^{けっこう}

① 〈工作单位的电话铃响了〉

鈴木：もしもし、^{さんぎょう}産業センターの^{すずき}鈴木と  2
^{もう}申しますが、^{たなか}田中さんはいらっしゃいますか。

山田：すみません。^{いま}今、^{そと}外に^で出ているんですが。

鈴木：そうですか。^{なんじ}何時ごろ ^{もど}お戻りになりますか。

山田：そうですね、^{いま}今 ^で出たところなので、しばらく
^{おも}かかるとおもいますが。

鈴木：はあ、そうですか。

① 您好！我是产业中心的，姓铃木。请问田中先生在吗？

对不起，现在外出了。

是这样啊，大概几点回来？

嗯，刚出去，可能要花些时间吧。

是这样啊。

省略

- 練習1 理解日语的意思。
練習2 听录音然后重复下来。
練習3 听录音理解其意思。
練習4 看汉语，用日语说出其意思。

第31課 自我测验

1. 将日语翻译成汉语。

- ① あの映画を見た後は、^{こわ}怖くて一晩中 眠れなかった。
- ② お客さんが来る前に、掃除も洗濯も 全部 ^す済ませた。
- ③ 田中さんに電話したら、田中さんの奥さんが「ちょうど出かけたところですよ」と教えてくれた。
- ④ あの時 気づかなかったら、もう少しで 火事になるところだった。
- ⑤ ^{けいたいでんわ}携帯電話で話しながら 自転車に乗っていたら、道を歩いていた人に注意された。

2. 请将中文翻译成日语。

- ① 看完电影以后去公园散步。
- ② 爸爸年轻的时候，白天工作晚上去高中上课。
- ③ 刚刚回来，还没做晚饭呢。

应用会话

听录音，回答下面的句子是否与会话的内容相符。

会话 1. <王去田中家做客，王的女儿小晶和田中的儿子小正在学校是。



9

同班同学>

- ① 田中的儿子不在家。
- ② 最近王的女儿每天哭着回家。
- ③ 王的女儿刚来日本的时候很快活。

(对·错)

(对·错)

(对·错)

会话 2. <约会。打手机>



10

- ① 男的因为电车晚了所以约会要迟到了。
- ② 男的刚刚到车站。
- ③ 女的在咖啡店等候。

(对·错)

(对·错)

(对·错)

★参考 基本单词 ⑦ 身体部位 / 健康

◆关于身体部位及健康方面的词汇



13

1	あたま 頭	头部, 脑袋	18	ゆび 指	手指; 脚趾
2	手	手	19	のど	嗓子, 喉咙
3	足	脚; 腿	20	ち 血	血液
4	かお 顔	脸	21	びょうき 病气	病
省略					

練習 1 看日语，用汉语说出其意思。

練習 2 看汉语，用日语说出其意思。

練習 3 听录音并跟着重复。

練習 4 听录音，用汉语说出其意思

問題2. 模仿佛句, 做练习。

例) 食べる	① 飲む	② 話す	③ ^{かたづ} 片付ける
食べる前に	飲む前 <small>に</small>	話す前 <small>に</small>	片付ける前 <small>に</small>
食べた後で	飲んだ後 <small>で</small>	話した後 <small>で</small>	片付けた後 <small>で</small>
食べるところだ	飲むところ <small>だ</small>	話すところ <small>だ</small>	片付けるところ <small>だ</small>
食べているところだ	飲んでいるところ <small>だ</small>	話しているところ <small>だ</small>	片付けているところ <small>だ</small>
食べたところだ	飲んだところ <small>だ</small>	話したところ <small>だ</small>	片付けたところ <small>だ</small>
食べながら	飲 <small>み</small> ながら	話 <small>し</small> ながら	片付け <small>な</small> がら
食べたばかりだ	飲んだばかり <small>だ</small>	話したばかり <small>だ</small>	片付けたばかり <small>だ</small>
食べるまで	飲むまで	話すまで	片付けるまで
食べるまでに	飲むまで <small>に</small>	話すまで <small>に</small>	片付けるまで <small>に</small>

問題3. 模仿佛句, 根据中文意思造句。

〈前に/後で〉

例) 日本では、食事の前に (在吃饭之前) 「いただきます」という。

① 日本では、食事の後で (在吃饭後) 「ごちそうさま」と言う。

〈~ところ〉

② 〈公司的电话响了〉

山田: 田中さんは いらっしゃいますか。

林 : すみません、田中は今 出かけたところ (刚出去) です。

^{もど}戻りましたら こちらから お電話します。

③ 〈田中家来了电话〉

山田: 田中さん、今 ^{じかん}時間ある?

田中: ごめん。今 出かけるところ (正要出去) なんだ。後あとで 連絡れんらくするよ。

問題5. 模倣例句, 根据中文意思造句。

例 日本では、ごはんを食べる前に 「いただきます」と言う。
(在吃饭之前)

① (中国では)ごはんを食った後で 公園を散歩した。
(看完电影以后)

② 子: お母さん、これ見て!
母: 今、お客様と話している ですから、ちょっと待って。
(正在跟客人说话)

③ 時間もないし、歩きながら 話そう。
(一边走路)

④ <电话里>

田中: ねえ、今日のニュース見た?

山田: ううん。今 起き方は かりで、テレビも新聞も 見てない。
(刚起床)

問題6. 请看下列汉语, 选出恰当的答案画圈。

① 時間がないから、歩きながら話そう。 { 没时间了, 边走边说吧。
没时间了, 边说边走吧。○ }

② 田中さんに電話したら、ちょうど出かけたところだった。 { 我给田中先生打电话, 他刚好要出去。
我给田中先生打电话, 他刚好出去了。○ }

③ あと3000円あれば 買えるんだけど。 { 要是再有 3000 日元就能买下来了。○
要是 3000 日元的话, 倒是可以买。 }

問題7. 将汉语翻译成日语。

① 看完电影以后去公园散步。(用郑重体) 映画を見た後で公園を散歩します。

② 爸爸年轻的时候, 白天工作晚上去高中上课。(用郑重体)

父は若い頃 昼間働きながら 夜高校に通っていた。

③ 【用「と」】我一喝酒就想睡觉。(用郑重体) お酒を飲ると 眠くなります。

④ 【用「なら」】<听到丈夫要去邮局> 如果去邮局的话就去便利店把牛奶买回来吧。(用简体)

郵便局に行くなら、コンビニで牛乳を買って来て。

問題8. 「我的家」在哪里呢?请读下面的文章, 从地图A~D 中选出正确的位置写在()里。

この道をまっすぐ行くと銀行があります。そこを左に曲がってください。

信号を右に曲がるとコンビニがあります。その隣が郵便局です。

しばらく歩くと公園が見えます。公園の隣に私の家があります。

車なら5分もかからないんですが、歩くと20分はかかりますね。

答案 (C)

